

Meesterschapsteam Geschiedenis

Verslag werkzaamheden 2017-2018

Het Meesterschapsteam Geschiedenis richt zich op het ontwikkelen en verspreiden van geschieddidactische kennis en wordt gecoördineerd door prof. dr. Carla van Boxtel van de Universiteit van Amsterdam (hoogleraar Vakdidactiek, in het bijzonder geschiedenisonderwijs) in samenwerking met dr. Chiel van den Akker van de Vrije Universiteit en dr. Susan Hogervorst van de Open Universiteit. In 2017-2018 heeft het Meesterschapsteam Geschiedenis de volgende activiteiten ondernomen en producten gerealiseerd:

- **Dudoc Alfa promovendi:** Op dit moment zijn er vijf Dudoc Alfa promovendi die geschieddidactisch onderzoek doen: Tessa de Leur, Uddhava Rozendal, Marc Kropman, Johan van Driel en Maartje van der Eem. In september 2017 begon Johan van Driel met zijn onderzoek gericht op redeneren over historische significantie. Er is afgelopen jaar weer begeleiding geboden aan enkele leraren die een aanvraag hebben ingediend voor een Dudoc Alfa beurs. Er is een beurs toegekend aan Maartje van der Eem die in september 2018 start met haar onderzoek over het beoordelen van de bruikbaarheid van historische bronnen.
- **Symposium Nut en nadeel van geschiedenisonderwijs: aanzetten voor een nieuw curriculum:** Op 8 juni 2018 organiseerde het Meesterschapsteam een symposium om het ontwikkelteam M&M van Curriculum.nu feedback te geven op de eerste uitwerking van de 'grote opdrachten' die benoemen wat er in het M&M leergebied geleerd zou moeten worden. Vier sprekers (lerarenopleiders en een historicus werkzaam bij een afdeling geschiedenis) gaven hun reactie op de eerste tussenproducten van het ontwikkelteam, waarna de 40 deelnemers in kleine groepen hun feedback bespraken. Een verslag van het symposium staat op [website](#). Carla van Boxtel schreef ook een reflectie op de curriculumvernieuwing en is gevraagd om plaats te nemen in de vakinhoudelijke advieskring voor het m&m ontwikkelteam (geplaatst op de website van de [VGN](#)).
- **Bijdrage aan Visieontwikkeling:** er is opnieuw een bijdrage geleverd aan de werkgroep Visie van de Vereniging van docenten geschiedenis en staatsinrichting in Nederland (VGN). Carla van Boxtel was voorzitter van de Havo/Vwo werkgroep. Het werk resulteerde in maart 2018 in de publicatie '[Bij de Tijd 3. Geschiedenisonderwijs voor de toekomst](#)'
- **Onderzoeksactiviteiten:** In hun onderzoek richtten de leden van het meesterschapsteam zich onder andere op het leren en onderwijzen van historisch redeneren, de relevantie van geschiedenis en het gebruik van ooggetuigenverslagen in educatieve contexten. Dit onderzoek resulteerde in diverse presentaties en publicaties (zie bijgevoegde lijst).

Plannen voor 2018-2019

- een symposium over de vernieuwing van het geschiedeniscurriculum (juni 2019);
- ontsluiting internationale expertise m.b.t. curriculumvraagstukken op de website;
- organisatie van een sessie over geschiedenisonderwijs bij de landelijke Historicidagen augustus 2019 in Groningen;
- organisatie netwerkbijeenkomsten Nederlandse/Belgische geschieddidactisch onderzoekers;
- mini-symposia naar aanleiding van de dissertaties van Dudoc Alfa promovendi die in 2019 zullen verschijnen;
- publicatie 'Geschiedenis' door Chiel van den Akker in de serie Elementaire Deeltjes van AUP.

Publicaties van leden van het Meesterschapsteam Geschiedenis over geschieddidactische thema's

- Van den Akker, C.M. (2018). De relevantie van geschiedenis. In F. van Lieborg (Red.). *Geschiedenis aan de zuidas: essays van VU-historici* (pp. 19-26). Amsterdam: Prometheus.
- Hogervorst, S. (2018) Distanced by the Screen. Student History Teachers and Video Archives of Second World War Interviews in the Netherlands. In W. Dreier, A. Laumer, M. Wein (Eds.). *Interactions. Education with Testimonies*, Vol.4 (pp. 145-153). Berlin, Stiftung 'Erinnerung, Verantwortung und Zukunft'.
- Hogervorst, S., Huelsken, Huijgen, M. and Karrouche, N. (2018). Discussedossier Oral history en geschiedenisonderwijs, *Tijdschrift voor Geschiedenis* 131 (3) (forthcoming).
- Hogervorst, S. (accepted). Digital survival. Online testimonies and public memory. In M. Wintle, N. Adler, R. Ensel (Eds.) *Narratives of war*. London: Routledge.
- Van den Akker, C.M. (2018). *The exemplifying past: a philosophy of history*. Amsterdam: Amsterdam University Press.
- Van Boxtel, C. & De Koning, L (2018). Historisch denken en redeneren ontwikkelen binnen spel. In M. Dobber & B. van Oers (Eds.). *Spelen en leren op school*. Assen: Van Gorcum.
- Van Boxtel, C., & Van Drie, J. (2018). Historical reasoning: definitions and educational applications. In S.A. Metzger & L. McArthur Harris (Eds.). *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning* (pp. 149-176). Wiley & Blackwell.
- Van Boxtel, C. & van Drie, J. (2018). Historical reasoning: the interplay of domain-general and domain-specific aspects. In F. Fischer, K. Engelmann, J. Osborne & C. Chinn (Eds.), *Interplay of Domain-Specific and Domain-General Aspects of Scientific Reasoning and Argumentation Skills*. (pp. 142-161). New York/London: Routledge.
- Van Boxtel, C. (2017). Hoe ondersteun je als lerarenopleider de leraar in-opleiding bij zijn ontwikkeling als vakdidacticus? Een uitwerking voor de mens- en maatschappijvakken. In G. Geerdink & I. Pauw (Red.). *Kennisbasis lerarenopleiders. Katern 3. Inhoud en vakdidactiek op de lerarenopleidingen* (pp. 163-167). Eindhoven: VELON.
- De Groot-Reuvekamp, M., Ros, A., & Van Boxtel. (2017, online first). "Everything was black and white . . ." Primary school pupils' naive reasoning while situating historical phenomena in time. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education* <http://dx.doi.org/10.1080/03004279.2017.1385642>
- De Groot-Reuvekamp, M., Ros, A., & Van Boxtel. (2017, online first). Improving elementary school students' understanding of historical time: effects of teaching with "Timewise". *Theory & Research in Social Education*. <http://dx.doi.org/10.1080/03004279.2017.1385642>
- de Leur, T. L., van Boxtel, C. A. M., & Wilschut, A. H. J. (2017). 'I saw angry people and broken statues': historical empathy in secondary history education. *British Journal of Educational Studies*, 65(3), 331. DOI: 10.1080/00071005.2017.1291902
- Havekes, H., van Boxtel, C., Coppens, P-A., & Luttenberg, J. (2017). Stimulating historical thinking in a classroom discussion: The role of the teacher. *Historical Encounters: A journal of historical consciousness, historical cultures, and history education*, 4(2), 71-93.

- Huijgen, T. van Boxtel, C., van de Grift, & Holthuis, P. (2017). Toward historical perspective taking: students' reasoning when contextualizing the actions of people in the past, *Theory & Research in Social Education*, 45(1), 110-144 . DOI: 10.1080/00933104.2016.1208597
- Huijgen, T., van de Grift, van Boxtel, C., & Holthuis, P. (2017). Teaching historical contextualization: the construction of a reliable observation instrument. *European Journal of Psychology and Education*, 32(2), 159-181. DOI 10.1007/s10212-016-0295-8
- Schep, M., van Boxtel, C., & Noordegraaf, J. (2017). Competent museum guides: defining competencies for use in art and history museums, *Museum Management and Curatorship*, 33, 1, 2-24. DOI: 10.1080/09647775.2017.1387590
- Stoel, G., Logtenberg, A., Wansink, B., Huijgen, T., van Boxtel, C., & van Drie, J. (2017). Measuring epistemological beliefs in history education: An exploration of naïve and nuanced beliefs. *International Journal of Educational Research*, 83, 120-134. DOI: 10.1016/j.ijer.2017.03.003
- Stoel, G.L., van Drie, J.P., & van Boxtel, C.A.M. (2017). The Effects of Explicit Teaching of Strategies, Second-Order Concepts, and Epistemological Underpinnings on Students' Ability to Reason Causally in History. *Journal of Educational Psychology*, 109, 3, 321–337. DOI: 10.1037/edu0000143.
- De Groot-Reuvekamp, M., Ros, A., van Boxtel, C. & Oort, F. (2017). Primary school pupils' performances in understanding historical time, *Education 3-13*, 45, 2, 227-242. DOI: 10.1080/03004279.2015.1075053